

# SCHOOLGIDS

2014-2015



**Stichting NTC Arusha & Moshi**

**Stichting Nederlands Taal - en Cultuuronderwijs in Arusha en Moshi**

**Tanzania**

## Inhoudsopgave

<b>INLEIDING</b>	<b>3</b>
<b>1 DE SCHOOL: WIE, WAT, WAAR</b>	<b>4</b>
<b>2 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT</b>	<b>5</b>
<b>3 ONDERWIJS</b>	<b>9</b>
<b>4 ONTWIKKELING VAN DE LEERLING VOLGEN</b>	<b>15</b>
<b>5 LEERKRACHTEN</b>	<b>16</b>
<b>6 OUDERS</b>	<b>17</b>
<b>7 KWALITEITZORG</b>	<b>19</b>
<b>8 PRAKTISCHE ZAKEN</b>	<b>20</b>
<b>9 NTC ARUSHA/MOSHI JAARPLANNER 2014-2015</b>	<b>20</b>

---

## INLEIDING

Deze schoolgids is bedoeld om de ouders en verzorgers van onze leerlingen te informeren over het onderwijs op onze school. De schoolgids laat zien wat NTC Arusha/Moshi aan Nederlandstalige leerlingen te bieden heeft. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen in deze schoolgids lezen waarom onze school een goede keuze is. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken. Verder bevat de gids praktische informatie over de school en het komende schooljaar.

Het schooljaar 2014/15 is gestart met 25 leerlingen en voor het eerst bieden we ook Nederlands op IB-DP niveau aan in Arusha.

Ook hebben de oudere leerlingen de mogelijkheid om het examen van CNaTV af te leggen, Merijn zal met de desbetreffende ouders/leerlingen overleggen.

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen en we zien uit naar een leerrijk schooljaar!

Het bestuur en de leerkrachten  
NTC Arusha/Moshi

## 1 DE SCHOOL: WIE, WAT, WAAR

### 1.1 Contactgegevens

Stichting Nederlandse Taal- en Cultuuronderwijs Arusha/Moshi  
(NTC Arusha/Moshi)  
Arusha TANZANIA  
e-mailadres: ntcарumosh@yahoo.co.uk  
website: www.ntc-am.ne.tz

### 1.2 Schoolorganigram



### 1.3 Wie is wie?

Ons team bestaat uit de volgende mensen:

BESTUUR NTC	NAAM	AANSPREEKPUNT VOOR...
<b>Voorzitter</b>	Tine Hemelings	Voor vragen over bestuurlijke zaken, aan- en afmeldingen van leerlingen, kunt u contact opnemen met het bestuur: <b>ntcarumosh@yahoo.co.uk.</b>
<b>Secretaris</b>	Haïke van Hal	
<b>Penningmeester Advies onderwijs</b>	Elly van den Oetelaar	
ONDERWIJS	NAAM	AANSPREEKPUNT VOOR...
<b>Docent Voortgezet Onderwijs</b>	Merijn Mook	Vragen over de lessen en de voortgang van uw kind: <b>merijnmook@gmail.com</b>
<b>Docent Basis Onderwijs</b>	Christine de Dobbelaere	Vragen over de lessen en de voortgang van uw kind: <b>ccadedob@hotmail.com</b>
<b>VERTROUWENSPERSOON NTC:</b> Dhr. G. de Raadt - nlconsaru@habari.co.tz		

## 2 WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

De doelstellingen van NTC Arusha/Moshi werden geformuleerd in schooljaar 2009/10.

### 2.1 Missie

De missie van NTC Arusha/Moshi is Nederlandstalig onderwijs geven aan Nederlandse en Vlaamse kinderen van 6 tot 18 jaar, in Arusha en Moshi. Het onderwijs is gericht op richting en doel 1 en 2, hetgeen inhoudt dat de achterstand van de leerling, vergeleken met het regulier onderwijs in Nederland, maximum twee jaar mag zijn. Het onderwijs is gericht op eventuele terugkeer naar Nederland/België en instroming in het onderwijs aldaar.

### 2.2 Visie

- Stichting NTC Arusha/Moshi wil ervoor zorgen dat richting 1 en doel 1 leerlingen zonder leerachterstand kunnen instromen in het Nederlandse onderwijs.
- We streven ernaar om de achterstand van richting 2 leerlingen zoveel mogelijk te beperken, tot maximaal twee jaar.
- NTC Arusha/Moshi wil iedere individuele leerling de ruimte en aandacht geven, die de leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

### 2.3 Achtergronden & uitgangspunten

In januari 1994 onderzocht een groep ouders samen met de International School Moshi (ISM) de mogelijkheid tot oprichting van een stichting voor Nederlands taal- en cultuuronderwijs in Arusha en Moshi. ISM deed een belangrijk kostenbesparend voorstel, namelijk huisvesting op de ISM campus en vrij gebruik van leslokalen, apparatuur en lesmaterialen. Op 9 augustus 1994 werd de akte van de Stichting NTC Arusha/Moshi door notaris G.J. Wieberdink in Den Haag opgemaakt en getekend.

Onze school kent een aantal uitgangspunten, die de identiteit van onze school bepalen:

- We hebben eerbied voor iedere geloofsovertuiging of levensbeschouwing.
- We voeren van een a-politiek beleid.
- Alle leerlingen zijn gelijkwaardig.
- Discriminatie of uitingen van racisme worden niet getolereerd
- We zorgen voor een lessituatie, waarin leerlingen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

## 2.4 Aannamebeleid

*Dit aannamebeleid is geformuleerd in januari 2010 en is in werking getreden met ingang van het schooljaar 2010/2011. Zittende leerlingen mogen hun schoolcarrière bij NTC Arusha/Moshi afmaken, tenzij in overleg met de ouders anders wordt besloten.*

**Stichting NTC Arusha/Moshi biedt Nederlandse taal- en cultuurlessen aan Nederlandse en Vlaamse kinderen van 6 tot 18 jaar. Het onderwijs is gericht op richting 1 en 2 leerlingen in het basisonderwijs en doel 1 en 2 leerlingen in het voortgezet onderwijs. Hetgeen betekent dat de totale leerachterstand niet meer dan twee jaar mag zijn, kijkend naar het reguliere Nederlands onderwijs.**

Als ouders hun kind willen inschrijven bij NTC Arusha/Moshi nemen ze contact op met het bestuur om een afspraak te maken voor een intakegesprek met een van de leerkrachten. In het gesprek wordt de werkwijze van NTC Arusha/Moshi toegelicht en wordt bekeken of de leerling geplaatst kan worden en in welke groep en richting. Tijdens het gesprek wordt duidelijk wat de verwachtingen zijn betreffende de voortgang van de leerling en ook wat hierin de rol van zowel de leerkracht, leerling als ouders is. Na een half jaar wordt bekeken of de verwachtingen nog reëel zijn en worden het doel of de richting eventueel bijgesteld.

Afhankelijk van de schoolloopbaan van de leerling tot het moment van aanmelding, gebeurt de indeling in een groep op een van de volgende manieren:

- De leerling stroomt in in groep 3 of 4 (voor leerlingen in P2 of P3). Aan de hand van ISM schoolresultaten wordt bekeken of de leerling over voldoende basisvaardigheden beschikt om in groep 4 te starten.
- De leerling wordt geplaatst aan de hand van toetsresultaten van de vorige school (evt. in Nederland.)
- Als er geen toetsresultaten voorhanden zijn, wordt de leerling getoetst door NTC Arusha/Moshi, met behulp van de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem.
- Leerlingen die instromen in het voortgezet onderwijs worden ingedeeld aan de hand van toetsresultaten van de vorige school. Als er geen toetsen gemaakt zijn, worden de leerlingen ingedeeld bij hun jaargroep. Mocht blijken dat dit niveau niet past bij het niveau van de leerling, dan kan de leerkracht ervoor kiezen het programma te wijzigen.

Na een half jaar worden de basisschoolleerlingen getoetst met de toetsen van het Cito Leerlingvolgsysteem. Aan de hand van de toetsresultaten wordt bekeken of de leerling voldoende vorderingen heeft gemaakt. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt een handelingsplan opgesteld om de achterstand te verkleinen. Eventueel kan de leerkracht ervoor kiezen om de leerling in een andere groep in te delen.

### Richting 3 leerlingen

In augustus 2010 heeft NTC Arusha/Moshi ervoor gekozen om geen richting 3 leerlingen (achterstand van meer dan 2 jaar) meer aan te nemen. We hebben deze keuze gemaakt, omdat is gebleken dat het niveau van de richting 3 leerlingen onvoldoende aansluit bij het niveau van de andere leerlingen in de groep. Op dit moment zijn er geen mogelijkheden om een aparte klas voor richting 3 te starten. Mocht in de toekomst blijken dat er voldoende interesse is in lessen voor richting 3 leerlingen, dan kan NTC Arusha/Moshi overwegen om een nieuwe groep te starten.

### Zorgleerlingen

NTC Arusha/Moshi kan geen extra zorg bieden aan leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Wanneer ouders van een kind met een leer- of gedragsprobleem hun kind willen aanmelden bij NTC Arusha/Moshi, wordt bekeken of dit kind past binnen het type onderwijs dat wij als NTC school bieden. Hierbij worden door de school de volgende overwegingen gemaakt:

- Liggen de verwachtingen van ouders en leerkracht met betrekking tot de ontwikkeling van de leerling op één lijn?
- Kan de leerkracht de leerling de aandacht bieden, die de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen?
- Hoe is de samenstelling van de groep op het moment van aanmelding?
- Kan de leerkracht de lessen voor de betreffende leerling combineren met de lessen voor de andere leerlingen in de groep, zonder dat dit ten koste gaat van de aandacht voor deze leerlingen?
- Verwacht de school dat de leerling de onderwijsloopbaan bij NTC Arusha/Moshi kan vervolgen, wanneer er wisselingen in het leerkrachtenteam plaatsvinden?

Mocht NTC Arusha/Moshi besluiten om een leerling met een leer- of gedragsprobleem aan te nemen, dan wordt vooraf met de ouders besproken hoe dit onderwijs vorm zal worden gegeven, welke verwachting er zijn en op welk moment de voortgang wordt geëvalueerd. Of vervolgens wel/niet wordt verder gegaan met volgen van onderwijs binnen NTC is afhankelijk van de situatie, dan wel leerling. Afwegingen worden gemaakt aan de hand van bovenstaande punten.

## 2.5 Absentiebeleid

Om de continuïteit van de lessen zoveel mogelijk te waarborgen, verwachten wij dat de leerlingen in principe bij iedere les aanwezig zijn. Verzuim voor bijvoorbeeld sporttoernooien en feestjes wordt afgeraden. Ook vragen wij ouders/verzorgers om rekening te houden met de schoolvakanties van ISM.

Wanneer een leerling door ziekte of andere omstandigheden de les niet kan bijwonen, stellen wij het op prijs dat de leerling door de ouders/verzorgers wordt afgemeld voor de les bij de leerkracht. De absentie van de leerlingen wordt door ons bijgehouden in de klassenmap.

De verantwoordelijkheid voor het inhalen van de lesstof ligt bij de ouders en de leerlingen. Tijdens de les is hier geen ruimte voor. Leerlingen kunnen de gemiste lesstof thuis maken, maar moeten hier zelf bij de docent naar vragen.

Bij langdurige afwezigheid door ziekte of een andere gegronde reden, vragen wij de ouders om in overleg met de leerkracht te bekijken hoe de leerling de lesstof kan inhalen. De leerkracht zal proberen de achterstand van de leerling zoveel mogelijk te beperken.

Ook vragen wij de ouders en leerlingen om ervoor te zorgen dat de leerlingen op tijd aanwezig zijn voor de les, zodat de lestijd optimaal benut kan worden en de les niet verstoord wordt door leerlingen die later binnenkomen of eerder weggaan.



### **3 ONDERWIJS**

#### **3.1 NTC-onderwijs**

NTC-onderwijs is onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur voor leerlingen die in het buitenland wonen en school lopen in een andere taal dan het Nederlands. Het NTC-programma bestaat uit 3 uur per schoolweek les, daarbij volgen we de ISM schoolweken en vakantieroosters.

Tijdens de lessen wordt ernaar gestreefd de Nederlandse kerndoelen voor het onderwijs te behalen. Om dit te bereiken bieden wij een gevarieerd lesprogramma en maken wij gebruik van Nederlandse lesmethodes. NTC Arusha/Moshi stond tot nu toe onder toezicht van de Nederlandse Inspectie van Onderwijs. Mogelijks verandert dit met het stopzetten van de subsidies. In mei 2014 heeft de inspecteur onze school bezocht en een rapport is te lezen op:

[www.onderwijsinspectie.nl/onderwijs/Internationaal+onderwijs/Nederlands+onderwijs+in+het+buitenland/rapporten](http://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijs/Internationaal+onderwijs/Nederlands+onderwijs+in+het+buitenland/rapporten) .

NTC Arusha/Moshi maakt voor het basisonderwijs onderscheid tussen Richting 1 en Richting 2 leerlingen. Het onderwijs aan Richting 1 leerlingen is gericht op directe aansluiting op het onderwijs in Nederland. Er wordt toegewerkt naar de kerndoelen van de Nederlandse taal zoals geformuleerd voor het basisonderwijs. Richting 1 leerlingen spreken thuis meestal overwegend Nederlands.

Het onderwijs aan Richting 2 leerlingen is gericht op het zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal en is niet primair gericht op het aansluiten bij het onderwijs in Nederland. Het onderwijs is gericht op een goede basis in het Nederlands, kerndoelen worden op maximale afstand van twee jaar gevolgd.

In het voortgezet onderwijs maken we onderscheid tussen Doel 1 en Doel 2. Het onderwijs aan leerlingen met Doel 1 is gericht op terugkeer in het Nederlands onderwijs. Er wordt toegewerkt naar de kerndoelen zoals geformuleerd voor het voortgezet onderwijs. Het onderwijs aan leerlingen met Doel 2 is gericht op het behalen van een internationaal diploma zoals IB.

#### **3.2 Organisatie van het onderwijs**

De lessen van NTC Arusha/Moshi worden gegeven op ISM, Moshi Campus en Arusha Campus. Op beide scholen heeft NTC beschikking over leslokalen en mogen we gebruik maken van de faciliteiten van de school. De NTC-lessen worden na de reguliere schooltijd gegeven. Uitzondering hierop zijn de lessen voor leerlingen die het IB-programma volgen, deze lessen worden zoveel mogelijk in het reguliere lesprogramma geïntegreerd. De leerlingen krijgen 2 x 1 ½ uur Nederlandse les per week. De groeps grootte varieert van minimaal 3 tot maximaal 9 leerlingen. We proberen het niveau en leeftijdsverschil tussen de leerlingen zoveel mogelijk te beperken.

**Moshi ISM:** De lessen in Moshi worden dit schooljaar gegeven op **maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag**. De IB Diploma leerlingen krijgen in totaal 3 uur begeleiding per week, ter voorbereiding op hun examen. De Nederlandse les vindt dit jaar plaats in **lokaal 33**. Dit lokaal wordt voornamelijk gebruikt voor de Nederlandse les en we mogen dit lokaal dan ook als ‘Nederlands lokaal’ inrichten. Boeken en lesmaterialen kunnen in dit lokaal bewaard worden.

**Arusha ISM:** De lessen in Arusha worden dit schooljaar gegeven op **woensdag en donderdag**, tussen **14:30 en 17:30 uur**. Dit jaar is er ook een IB leerling, die les krijgt op woensdag- en donderdagochtend. De Nederlandse lessen vinden plaats in twee lokalen op de Arusha Campus. Het basisonderwijs zit in het **Swahili lokaal** en het voortgezet onderwijs zit in het **Humanities lokaal**. In beide lokalen is ons toegestaan een ‘Nederlands hoekje’ te creëren en ook is er een ruimte waar wij onze lesmaterialen en boeken kunnen bewaren.

### **Arusha: Braeburn, St. Constantine’s en Kennedy**

De lessen voor onze leerlingen van andere scholen in Arusha zijn voor dit schooljaar ingepland op **woensdag en donderdag**, van **16:00 tot 17:30 uur**, op de ISM Arusha campus in de bovengenoemde lokalen.

Aangezien de vakanties van de verschillende scholen niet gelijk lopen, worden de leerlingen van Braeburn, St. Constantine’s en Kennedy toch gevraagd zo veel mogelijk de Nederlandse lessen, die worden aangeboden op ISM, gedurende hun vakantie te volgen. We begrijpen dat dit niet altijd mogelijk is. Bij absentie krijgt de leerling vervangende opdrachten mee.

### **3.3 Onderwijsaanbod en methoden**

Leerlingen kunnen met de lessen beginnen als ze zes jaar oud zijn en wanneer algemene letterkennis beheerst wordt door de leerling.

In het basisonderwijs wordt er in groep 3 gewerkt met de methode ‘De Leessleutel’ en ander aanvullend materiaal, zoals ‘Spelling in de lift’ of ‘Veilig leren lezen’. In groep 4 t/m 8 wordt gewerkt met de methode ‘Taal Actief’.

De NTC lessen voor het voortgezet onderwijs starten (doorgaans) wanneer de leerling in M2 zit.

De lessen voor leerlingen met doel 1 en 2 zijn grotendeels gelijk, omdat we werken met Nederlandse methodes en de Nederlandse kerndoelen voor ogen houden. Leerlingen die lessen volgen met als doel later in te stromen in het Nederlandse voortgezet onderwijs worden daar met dit lesprogramma op voorbereid. Voor leerlingen die als doel hebben een internationaal diploma te halen, is het zaak de eerste jaren kennis en vaardigheid op te doen in het Nederlands. De methode ‘Op Niveau’ is hier geschikt voor. De leerkracht zal bepalen welke lesonderdelen de meeste aandacht moeten krijgen om goed voorbereid te zijn op het examen en ook de examentraining wordt aangepast.

Voor leerlingen die het IB diploma programma volgen, wordt het lesaanbod aangepast aan het programma zoals vermeld staat in de IB Diploma Programme Subject Guide. Als de leerling het vak Nederlands kiest als onderdeel van het IB-diploma programma, wordt een keuze gemaakt tussen Language A (literatuur) of B (Nederlands als vreemde taal), standard level of higher level. Hierna volgt een overzicht van het leerstofaanbod voor het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs.

### Leerstofaanbod basisonderwijs:

Vakgebied	Doelen van de school	Methoden/materialen
<b>Technisch lezen</b>	Groep 3 Aanvankelijk lezen: klanktekenkoppeling en het leren lezen van woorden en zinnen in het Nederlands. Groep 4 t/m 8 Voortgezet lezen: goed technisch lezen, per leerjaar het volgende AVI-niveau bereiken.	- de Leessleutel - veilig leren lezen  - Taal Actief 3 - diverse leesboeken
<b>Begrijpend lezen</b>	Het leren begrijpen van teksten en het kunnen beantwoorden van vragen over de teksten. Verbanden zien binnen de teksten.	- Nieuwsbegrip - Korte nieuwsberichten en artikelen uit kranten en tijdschriften
<b>Mondelinge taalvaardigheid</b>	Vergroten van de spreek- en luistervaardigheid in verschillende situaties.	- de Leessleutel - Taal Actief 3 - spreekbeurt - presentaties (groep 7 en 8)
<b>Taal-beschouwing</b>	Inzicht krijgen in de opbouw van woorden, zinnen en teksten in de Nederlandse taal. Inzicht krijgen in het gebruik van de Nederlandse taal in verschillende situaties.	- de Leessleutel groep 3 - Taal Actief 3
<b>Stellen en informatie-verwerking</b>	Korte stelopdrachten met verschillende schrijfdoelen kunnen schrijven.	- de Leessleutel groep 3 - Taal Actief 3 - boekverslagen
<b>Woordenschat</b>	Uitbreiding van de woordenschat	- de Leessleutel groep 3 - Taal Actief 3 - Bekadidact blokboek Woordenschat
<b>Spelling</b>	Nederlandse (werk)woorden correct schrijven. Kennis van de spellingsregels	- de Leessleutel groep 3 - spelling in de lift - veilig leren lezen - Taal Actief 3 - Bekadidact blokboek Spelling
<b>Cultuur</b>	Vergroten van de kennis van en binding met de Nederlandse cultuur	- NederLAND in Zicht - Excursies

### Leerstofaanbod voortgezet onderwijs:

Sinds het vorige schooljaar zijn we een examenplaats voor CnaTV (zie <http://www.cnavt.org/main.asp>). Het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal maakt sinds jaar en dag examens Nederlands voor leiders over de hele wereld. Het CNaVT-project wordt geleid en uitgevoerd door het Centrum voor Taal en Onderwijs (Katholieke Universiteit Leuven). Het CNaVT is een project van de Nederlandse Taalunie.

Daarmee ziet de schoolloopbaan van het voortgezet onderwijs als volgt uit:



voortgezet onderwijs

Vakgebied	Doelen van de school	Methoden/materialen
<b>Begrijpend lezen</b>	Het begrijpen van teksten en verbanden binnen de teksten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nieuwsbegrip</li> <li>- Op Niveau (VMBO)</li> <li>- Op Niveau (havo /VWO)</li> <li>- Examenteksten (IB)</li> <li>- Laagland, literatuur &amp; lezer</li> </ul>
<b>Mondelinge taalvaardigheid</b>	De leerling leert zich goed uit te drukken in verschillende gespreksituaties. (o.a. discussie, presentatie, interview)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op Niveau</li> <li>- Extra materialen, zoals actuele teksten.</li> </ul>
<b>Schriftelijke taalvaardigheid/stellen</b>	De leerling leert verschillende teksten te schrijven: o.a. betoog, zakelijke brief, persoonlijke brief, artikel, dagboekfragment	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op Niveau</li> <li>- Examen-opdrachten (IB)</li> <li>- Laagland, literatuur &amp; lezer</li> </ul>
<b>Schriftelijke taalvaardigheid Spelling</b>	Nederlandse (werk)woorden correct schrijven. Kennis van de spellingsregels	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op Niveau</li> <li>- werkbladen</li> </ul>
<b>Taal-beschouwing</b>	Inzicht krijgen in de opbouw van woorden, zinnen en teksten in de Nederlandse taal. Inzicht krijgen in het gebruik van de Nederlandse taal in verschillende situaties.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op Niveau</li> </ul>
<b>Woordenschat</b>	Vergroten van de woordenschat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op Niveau</li> <li>- Nieuwsbegrip</li> </ul>
<b>Literatuur</b>	Leesplezier vergroten Kennis van verschillende genres vergroten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op Niveau</li> <li>- (jeugd)literatuur</li> <li>- Literatuurgeschiedenis van Dautzenberg</li> <li>- Verwerkingsopdrachten</li> <li>- Laagland, literatuur &amp; lezer</li> </ul>
<b>Informatie</b>	De leerlingen leren informatie te zoeken met behulp van verschillende bronnen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op Niveau</li> </ul>
<b>Cultuur</b>	Vergroten van de kennis van en binding met de Nederlandse cultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NederLAND in zicht</li> <li>- Artikelen uit kranten/tijdschriften</li> <li>- Excursies</li> <li>- Nieuwsbegrip</li> </ul>

### 3.4 Thuis

Voor een optimale ontwikkeling van het Nederlands is het belangrijk dat de leerlingen de Nederlandse taal ook buiten de NTC-lessen gebruiken. De leerresultaten van de leerlingen zullen verbeteren als ouders/verzorgers ook thuis Nederlands met hun kind(eren) spreken. Contact met andere Nederlanders is belangrijk; spelen met Nederlandstalige kinderen, maar ook bijvoorbeeld schrijven, mailen, skypeën e.d. naar/ met familie en vrienden in Nederland (of België). Daarnaast is het (voor)lezen van Nederlandstalige boeken goed voor de ontwikkeling van de woordenschat. Ook BVN (de Nederlandstalige televisie omroep, met ook kinderen programma's zoals Jeugdjournaal, Sesamstraat en Klokhuis) kan een bijdrage leveren aan het ontwikkelen van taal.

De leerlingen zullen huiswerk meekrijgen, het is belangrijk dat de leerlingen gestimuleerd worden dit huiswerk te maken en dat er thuis interesse is voor de Nederlandse les. De leerlingen moeten ook thuis het gevoel krijgen dat de Nederlandse les belangrijk is en dat ze er hun best voor moeten doen.

De docent van uw dochter/ zoon zal regelmatig contact houden via email.

## 4 ONTWIKKELING VAN DE LEERLING VOLGEN

### 4.1 Leerlingvolgsysteem

De vorderingen van onze leerlingen worden op twee manieren getoetst, namelijk met behulp van methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen.

- Methode gebonden toetsen: Dat zijn de toetsen gebonden aan de bepaalde methode.

Na ieder hoofdstuk worden de onderdelen getoetst, die in het desbetreffende hoofdstuk aan de orde zijn gekomen.

- Methode onafhankelijke toetsen: De meest gebruikte toetsen in Nederland en ook door het NTC zijn die voor het basisonderwijs van AVI/DMT (met name gericht op leesvaardigheid) en Cito (alle aspecten van taal). Afhankelijk van het soort toets worden de methode onafhankelijke toetsen doorgaans één keer per jaar afgenomen.

De ouders/verzorgers worden twee keer per jaar door de docent uitgenodigd om de vorderingen van hun kind(eren) te bespreken. Wanneer deze gesprekken zullen plaatsvinden, vindt u tevens in de NTC jaarplanning, achterin de schoolgids. Als er vanuit ouders of leerkracht behoefte is aan een extra gesprek kan er altijd een afspraak gemaakt worden. De leerkracht houdt voor iedere leerling een dossier bij. Hierin worden gegevens opgenomen over leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, toetsresultaten en eventuele handelingsplannen.

### 4.2 Voortgang leerlingen

Aan de hand van de toetsresultaten en de bevindingen van de leerkrachten wordt aan het eind van het jaar bekeken of de leerling voldoende heeft geleerd om met het volgende leerjaar te beginnen. Soms heeft een leerling meer tijd nodig om een leerjaar af te ronden. Het kan ook voorkomen dat de resultaten van de leerling op meerdere leergebieden achterblijft. In dit geval kan de leerkracht ervoor kiezen de leerling de lesstof van het betreffende leerjaar te laten herhalen.

Soms komt het voor dat de leerling de lesstof van een bepaald leerjaar al beheerst. Als de toetsresultaten goed zijn en als de leerling er emotioneel gezien aan toe is, kan de leerkracht er in overleg met de ouders voor kiezen om de leerling een deel van de lesstof, of een leerjaar over te laten slaan.

### 4.3 Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

De begeleiding die NTC-Arusha/Moshi biedt, is vooral gericht op hulp bij achterstanden. Achterstanden bij het leren worden door de leerkracht gesignaleerd aan de hand van de toetsresultaten van het Leerling en Onderwijs Volgstelsel en de indruk die de leerkracht van de leerling krijgt tijdens de lessen. Wanneer een leerkracht signaleert dat een leerling extra begeleiding nodig heeft, zal de leerkracht de volgende ondersteuning bieden in de klas:

- De leerkracht geeft de leerling een verlengde instructie; dit is mogelijk indien de klassensituatie het toelaat; de leerkracht moet de tijd en ruimte hebben om extra instructie aan te bieden
- De leerkracht biedt de instructie indien nodig op verschillende manieren aan: zowel mondeling als schriftelijk.
- De leerkracht geeft de leerling extra oefenstof.
- De leerkracht geeft de leerling extra huiswerk: schriftelijk en/of met behulp van een cd-rom

### 4.4 Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling naar een andere school

Wanneer een leerling naar een andere school vertrekt, dan zullen wij het leerlingendossier, met daarin de gegevens van het leerlingvolgstelsel, schoolrapporten en onderwijskundige rapporten meegeven aan de ouders.

## 5 LEERKRACHTEN

### 5.1 NTC leerkrachten team

Christine de Dobbelaere is werkzaam in het primair onderwijs in Arusha. In het schooljaar 2014/15 zal zij lesgeven aan groep 5 t/m 6. Christine is sinds de oprichting in 1994 betrokken bij NTC Arusha/Moshi. De eerste jaren als bestuurslid, maar toen ze een aantal jaren geleden haar Pabo-diploma behaalde, is ze ook als leerkracht voor het NTC aan de slag gegaan. Christine is goed op de hoogte van alle ontwikkelingen binnen NTC Arusha/Moshi.

Merijn Mook is de docent voortgezet onderwijs. Hij is gediplomeerd docent Nederlands met als specialisatie NT2 en heeft zes jaar ervaring in het VMBO onderwijs in Nederland. Hij heeft ervaring opgedaan in het mentorschap en gefungeerd als voorzitter voor de sectie Nederlands op zijn vorige school. Hij geeft les aan de leerlingen voortgezet onderwijs, CNaTV/IB diploma leerlingen en een aantal leerlingen van het basisonderwijs. Hij ziet het als een uitdaging om een gedifferentieerd en interessant programma neer te zetten.

### 5.2 Wijze van vervanging bij afwezigheid

Als een leerkracht om bepaalde redenen de les niet kan verzorgen, zal het bestuur op zoek gaan naar vervanging voor deze leerkracht. Mogelijks nemen de vaste leerkrachten elkaars lessen over. Een alternatief is dat een andere bevoegde leerkracht invalt of een ouder met onderwijservaring. Indien geen vervanging kan gevonden worden, dan worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld.



## 6 OUDERS

### 6.1 Het belang van de betrokkenheid van de ouders

Van de ouders en leerkracht wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij proberen voor een goede samenwerking te zorgen door de school toegankelijk te maken voor de ouders. De ouders krijgen zoveel mogelijk informatie over de voortgang van hun kinderen en kunnen met hun vragen altijd bij de leerkracht terecht.

Van de ouders wordt gevraagd dat zij vertrouwen hebben in de leerkrachten. Begrip en respect voor elkaar is het uitgangspunt voor goede communicatie. Het is belangrijk dat de ouders en de leerkracht dezelfde doelen stellen betreffende het te bereiken taalniveau. Niet alleen het taalaanbod tijdens de lessen, maar ook het taalaanbod thuis is van invloed op het al dan niet bereiken van het gewenste niveau.

Op school is de leerkracht de eerste verantwoordelijke voor de kinderen; het bestuur heeft de eindverantwoordelijkheid over de algehele gang van zaken met betrekking tot de NTC-school.

### 6.2 Ouderparticipatie

Naast de leerkrachten wordt NTC Arusha/Moshi gedragen door vrijwilligers, namelijk ouders. Het bestuur bestaat uit ouders. Ook nodigen we ouders uit mee te werken en mee te denken over onze toekomst, in het bijzonder dit schooljaar!

Tot de activiteiten waar ouderparticipatie gewenst is behoren cultuurlessen, eventuele uitjes/excursies en het NTC-kamp.

### 6.3 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Als bestuur en leerkrachten willen wij u graag op de hoogte houden van het onderwijs dat wij bieden, de voortgang van uw kinderen en andere schoolzaken. Dat doen we als volgt:

- Informatie van de leerkrachten aan ouders, individueel (via e-mail)
- Jaarvergadering:
- Voortgangsgesprekken: hiervoor krijgen de ouders twee keer per jaar een uitnodiging.
- Jaarkalender: hierop worden alle belangrijke activiteiten vermeld.
- Website: algemene informatie over NTC, verslagen van activiteiten en foto's.

#### 6.4 De klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. U bent altijd welkom om dergelijke punten te komen bespreken. Klachten en problemen worden in eerste instantie aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Bijvoorbeeld: een ouder met een klacht over een leerkracht neemt hierover eerst contact op met de leerkracht. Mochten de ouder en de leerkracht er samen niet uitkomen, dan kan de ouder contact opnemen met het schoolbestuur.

Als ook de ouders en het schoolbestuur er samen niet uitkomen, dan kan de ouder contact opnemen met de vertrouwenspersoon van onze school.

De vertrouwenspersoon is de heer Gijs de Raadt, Honorair Consul van Nederland in Arusha; telefoon: **+255-27-2500605** of e-mail: **nlconsaru@habari.co.tz**. Mocht de aard van de klacht afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op de Landelijke klachtencommissie voor de vereniging van bijzondere scholen. Voor klachten die betrekking hebben op zaken als seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde vertrouwensinspecteur: telefoonnummer 0900-111311.

#### 6.5 Inspraak

Stichting NTC Arusha/Moshi heeft een stichtingsbestuur, dat op dit moment bestaat uit drie personen en dat zichzelf benoemt. De leerkrachten wonen, als adviseurs zonder stemrecht, de vergaderingen van het bestuur bij. In het begin van het schooljaar vindt de algemene jaarvergadering plaats, waarvoor alle ouders een uitnodiging krijgen. Tijdens deze bijeenkomst worden zaken besproken, die met het onderwijs te maken hebben, zoals onderwijsvisie, het gebruik van leermiddelen en huiswerk. Daarnaast wordt gepraat over organisatorische zaken en wordt het financieel overzicht gepresenteerd.

## **7 KWALITEITZORG**

### **7.1 Kwaliteitszorgbeleid**

Bestuur en leerkrachten van NTC bewaken de kwaliteit van het onderwijs en van bestuurlijke zaken door in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, te kijken wat beter kan en die verbeteringen door te voeren. We evalueren regelmatig onze school met behulp van het zelfevaluatie instrument van de Stichting NOB en de ouderenquête. Ook het verslag van het inspectiebezoek in maart 2010 en het NOB bezoek in mei 2013 helpen ons de kwaliteit op onze school te evalueren.

Kwaliteitszorgbeleid werd ook gevraagd vanuit NOB en inspectie. Zodoende heeft NTC het kwaliteitsbeleid vastgelegd in het document 'Kwaliteitsbeleid NTC Arusha/Moshi' dat in het schooljaar 09/10 werd ontwikkeld. Vermits de subsidie wegvalt, kunnen we als NTC onze prioriteiten onafhankelijk bepalen.

### **7.2 Verwezenlijkingen van 2010 tot 2014**

Het bestuur en de docenten hebben ondermeer aan volgende zaken gewerkt:

- Communicatie met en informatie naar de ouders.
- Website wordt regelmatig bijgewerkt, onderwijsbrieven gepubliceerd.
- De begeleiding van IB diploma studenten: Dutch A en B.
- Examenplaats CNaTV
- Meer differentiatie tijdens de lessen en kijken naar de individuele behoefte van de leerlingen.
- Beleid is uitgeschreven op het gebied van personeelsbeleid, veiligheidsbeleid, zorgleerlingen, aanname van nieuwe leerlingen en het leerstofaanbod.
- Schoolplan 2011-2015: dit geeft weer wat NTC in deze periode wil bereiken en hoe we dit gaan aanpakken.

### **7.3 Doelen 2014/15**

Gezien de subsidies gedeeltelijk zijn wegvallen, ziet het bestuur het als haar belangrijkste taak om de continuïteit van de school te waarborgen. Dit houdt in: aandacht voor budget/financiën, leerlingenaanname, communicatie met ouders en mogelijks bredere gemeenschap, en constructieve situatie voor onze leerkrachten.

## 8 PRAKTISCHE ZAKEN

### 8.1 Schooltijden

**Moshi:** dit schooljaar zijn de lessen voor de leerlingen in Moshi op maandag en dinsdag van 14:30 t/m 17:30 uur.

**Arusha:** de lessen vinden plaats op woensdag en donderdag van 14:30 t/m 17:30 uur.  
Het lesrooster werd per email naar de ouders/verzorgers verstuurd.

De diploma studenten krijgen zoveel mogelijk les gedurende het reguliere lesprogramma.

### 8.2 Vakanties

NTC Arusha/Moshi houdt de vakanties van ISM aan. De leerlingen van andere scholen zijn welkom de lessen bij te wonen, wanneer zij vakantie hebben. Indien nodig kunnen er vervangende opdrachten worden verstrekt door de docent, wanneer er lessen gemist worden door de leerling.

### 8.3 Ouderbijdrage

Het ouderbijdrage voor het schooljaar 2014/15 is na overleg vastgesteld op 950 Euro.

Ouders zullen de rekening ontvangen in september, met het verzoek deze binnen vier weken te voldoen. Voor extra activiteiten, zoals eventuele excursies en het NTC-kamp wordt een aanvullende bijdrage gevraagd.

## 9 NTC ARUSHA/MOSHI JAARPLANNER 2014-2015

WANNEER:	WAT:
maandag 12 augustus	Aanvang Nederlandse les
sept/okt	NTC Jaarvergadering
sept/ okt	Middelbaar: toetsen
sept/okt	Gesprekken met ouders: (doelgericht)
6 t/m 17 oktober	Vakantie
november: nog te bepalen	NTC Kampeerweekend / of andere activiteit
Dinsdag 9 december	Geen Nederlandse les
begin december	1 <sup>e</sup> Rapport
17 dec t/m 13 jan	Vakantie
jan / feb	Cito toetsen basisonderwijs
20 en 23 februari	Geen Nederlandse les
Maart/april	Voortgangsgesprekken
30 maart t/m 10 april	Vakantie
Vrijdag 1 mei	Geen Nederlandse les
Woensdag 17 juni	Laatste schooldag